

**【国や県、市の教育方針】**  
 (国) **生きる力**＝豊かな心・確かな学力・健やかな体の育成  
 (県) 清流スピリット:「ふるさとを愛し、清く、優しく、たくましく生きる」の育成  
 教育ビジョン: **自立力・共生力・自己実現力**  
 (市) **岐阜市教育大綱**: 学校・家庭・地域の誰もが生命の尊厳を理解し、互いに心を開く対話を重ね、一人ひとりが価値ある存在として互いに認め合う教育を推進する  
**岐阜市教育振興基本計画**: 希望あふれる未来を自ら切り拓く力を育む教育

**【学校の課題・つきたい力】**  
 ○ **「よく生き合う(社会的自立)力」を育む**  
 ○ 思いやりの心を持ち、**主体的に仲間とつながる、人権感覚豊かな児童**(児童会、特別支援教育、日本語指導の充実)  
 ○ **課題解決のために、進んで話し合い豊かに表現**(主体的・対話的な授業を通して)し、わかる・できる楽しさを実感する児童  
 ○ 高い願いや目標を持ち、その実現に向かい**主体的に粘り強く取り組む**児童  
 ○ コミュニティ・スクールの仕組みを生かし、**地域を愛し、地域に貢献しようとする児童**

**【地域・保護者の願い】**  
 ・ 明るく、安心・安全に過ごしてほしい。  
 ・ 子どもの夢と希望を育みたい。  
 ・ 思いやり、協力して仲間を作り、自分のよさを発揮できるようにしたい。  
 ・ 学力を高めたい。  
 ・ 集団の中で協調性を育むとともに、個性を尊重する学校にしたい。  
 ・ 自信と誇り、楽しさがある学校にしたい。  
 ・ 地域とのふれあい、人との関わりなどの体験を豊かにし、地域と共に育てる学校にしたい。

学校の教育目標







**みとめあい まなびあい たくましく活動する 明郷の子**

進んでつながる子      進んで話し合い表現する子      進んでやりぬく子

本年度の重点方針

**コミュニティ・スクールの仕組みを生かした、「つながり」を大切にする学校づくり**

**目標に向けて、大切にする教育**

重点	みとめあい (つながる)	まなびあい (話し合い表現する)	たくましく (やりぬく)
	あいさつ・ほかほか言葉 (生活指導部)	授業・歌声 (学習指導部)	掃除・役割・ボランティア (健康安全指導部)
	<b>進んでの心</b>		
学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>主体的な児童会活動を工夫</b>する</li> <li>○ 生活目標を大切に日常生活を高める</li> <li>○ <b>あいさつ・ほかほか言葉を充実</b>する</li> <li>○ 教育相談を充実する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習姿勢づくりと学力向上を図る</li> <li>・ 学習規律の徹底と<b>わかる・できる授業</b></li> <li>・ 「聴く・話す、話し合う」授業の工夫</li> <li>○ <b>ICTの活用</b>・授業のUD化を図る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>掃除指導を丁寧</b>に行う</li> <li>・ 「さしすせ」掃除の充実</li> <li>・ 教師も一緒に掃除</li> <li>○ <b>当番・係・委員会活動を工夫・充実</b>する</li> </ul>
伝統	あいさつ	歌声	掃除
連携・協働	 	 	 
CS活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 小中連携・地域ぐるみの「あいさつ運動」の推進</li> <li>○ スマイル・カードの活用を工夫し、児童の自己有用感の醸成</li> <li>○ 国際PTA活動の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校支援ボランティア等と連携・協働した授業・交流体験活動の工夫・改善</li> <li>○ 読書活動を推進による豊かな心の育成</li> <li>・ 読み聞かせ ・ MCとの連携</li> <li>○ 家庭と連携した家庭学習の工夫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 安心・安全な通学のための見守り活動</li> <li>○ 地域行事への参加促進</li> <li>○ 保護者や地域と連携・協働した防災学習、ぎふ MIRAI' s(ふるさと学習)・勤労奉仕体験の工夫</li> </ul>

**危機管理に強い学校：一枚岩の動き〔組織での対応(情報の共有、共通理解・共通行動)〕の構築と笑顔のあふれる職員集団**

**いじめ・不登校などの生徒指導対応**

- ・ 情報の共有と担当を中心とした組織的対応
- ・ 早期発見と早期対応、ケース会の活用
- ・ フリースペースの設置・活用
- ・ 家庭・地域・関係機関等との連携

**感染症予防・災害・個人情報等の対応**

- ・ 健康観察の徹底、健康管理の意識向上
- ・ 未然防止のための各種研修・訓練の充実
- ・ 家庭・地域への周知と協力依頼
- ・ コンプライアンス意識の向上

**勤務の適正化と働き方改革**

- ・ 事務的業務の改善、行事等の精選と改善
- ・ 教科担任制や学年交換授業の促進
- ・ 計画的・効率的な仕事(タイムマネジメント)
- ・ 正確な出勤記録とノー残業デーの徹底

全教職員で一人ひとりの児童に寄り添い、その成長を支え、育む  
 風通しのよい職場環境づくり・・・「大丈夫?」「何か手伝うことはない?」の一言を大切に

・ 学校経営の全体構想、めざす子ども像を全職員が共有するとともに、家庭・地域に周知し、つながりを築きながら、学校の教育目標の具現を図る。状況の把握に努め、できることを見つけ、知恵を出し合い、教育活動を工夫し・改善する。  
 ・ 職員の学校評価、児童・保護者・学校運営協議会委員等地域住民の学校関係者評価の結果を分析し、成果と課題を明確にする。  
 ・ 学校評価をHPで公開するとともに、CS学校運営協議会やPTA役員会で意見交流し、教育活動の改善・充実に生かす。